

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития



«С УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Ф.О.Семенова

06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая поддержка детей группы риска

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Тьюторство в сфере образования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Койчуева Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность – Тьюторство в сфере образования; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 16.06.2023г.

И.о.заведующего кафедрой  Р.С.Акбашева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 5.2. Виды занятий и их содержание..... | 7 |
| 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... | 9 |
| 5.4. Примерная тематика курсовых работ..... | 9 |
| 5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости..... | 9 |
| 6. Образовательные технологии..... | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 10 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... | 14 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... | 15 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)..... | 17 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов..... | 19 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний..... | 22 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 23 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 24 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 25 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 25 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 25 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 26 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 26 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 27 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 29 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социально-педагогическая поддержка детей группы риска

Целью изучения дисциплины является формирование готовности студентов применять социально-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки « 44.04.01 – Педагогическое образование» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска»

(ФТД. 01) является факультативной дисциплиной второго семестра.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Индекс | ФТД.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» является факультативной дисциплиной; опирается на компетентности и базовую часть ОПОП по направлению подготовки. Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные студентом при освоении следующих дисциплин: Основы тьюторства, Профилактика и коррекция девиантного поведения | |
| Освоение данной дисциплины поможет в изучении дисциплин: Технологии тьюторского сопровождения, Социально-психологическое сопровождение семей с детьми, а также для прохождения практик. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенции | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 | Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных | ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, | Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления |

| | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образовательных маршрутов, проектов | способностей, проблем обучающихся ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ПК.М-4.3. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса | индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Объем дисциплины | Всего часов для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | Не предусмотрено |
| семинары, практические занятия | 36 |
| практикумы | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | |
| Курсовые работы | |
| консультация перед зачетом и экзаменом | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 |
| Контроль самостоятельной работы | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | Зачет (2 семестр) |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|-----------|---------------------------------|---------------------------------------|
| | | | Аудиторные уч. занятия | Сам. работа | Лек | П р | | |
| | | всего | | | | | | |
| | | 72 | | 36 | | 36 | | |
| 1. | Тема: Дети группы риска: теоретико-методологические основы. | 8 | | 4 | | 4 | | Устный опрос |
| 2. | Тема: Психологическая характеристика детей и семей группы риска. | 8 | | 4 | | 4 | | рефераты |
| 3. | Тема: Детско-подростковая дезадаптация. | 8 | | 4 | | 4 | | Устный опрос Доклад с презентацией |
| 4. | Тема: Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика | 8 | | 4 | | 4 | | рефераты |
| 5. | Тема: Социальная дезадаптация - девиантных детей. | 8 | | 4 | | 4 | | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 6. | Тема: Помощь и педагогическая поддержка детей группы риска | 8 | | 4 | | 4 | | рефераты |
| 7. | Тема: Социальный контроль. | 8 | | 4 | | 4 | | Устный опрос |
| 8. | Тема: Общие подходы к организации воспитательной работы с детьми группы риска. | 8 | | 4 | | 4 | | рефераты |
| 9. | Тема: Профилактика девиантного поведения учащихся в образовательных учреждениях | 8 | | 4 | | 4 | | Устный опрос Доклад с презентацией |
| | Всего | 72 | | | | | | |

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Дети группы риска: теоретико-методологические основы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие и классификация детей группы риска.
- 2) Медицинский, социально-психологический, психолого-педагогический аспекты поведения детей группы риска.
- 3) Типы отклоняющегося поведения детей группы риска.
- 4) Нормативно-правовая база в работе с ДЕР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-5 Тема: Психологическая характеристика детей и семей группы риска.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Психолого- педагогическая характеристика детей, которых ученые относят к группе риска.
- 2) Отличие педагогически-запущенных детей от социально - запущенных.
- 3) В результате каких факторов риска возникает социальная незащищенность.
- 4) Охарактеризуйте концепции различных авторов, которые изучали особенности детей группы риска.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7 Тема: Детско-подростковая дезадаптация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Детско-подростковая дезадаптация. Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками.
- 2) Патогенная дезадаптация.
- 3) Психосоциальная дезадаптация.
- 4) Социальная дезадаптация

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-10

Тема: Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Психологические проблемы депривированных детей.
- 2) Методы социально - педагогической работы (профилактика, коррекция, реабилитация) Психологические проблемы депривированных детей .

- 3) Агрессия. Киев. Страх и тревога. Торе.
- 4) Психосоматические симптомы. Еиперактивность. Замкнутость. Чувство вины. Незащищенность.
- 5) Управление чувствами и совладение с проблемами поведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11-12 Тема: Социальная дезадаптация - девиантных детей.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общие положения, связанные с причинным объяснением девиантного поведения.
- 2) Причинные концепции девиантности (экономической детерминации, социального неравенства и стратификации, стигматизации, аномии, социальной дезорганизации, субкультурной дифференциации, социального сравнения, социального конфликта и ДР-)
- 3) Модели личности девианта.
- 4) Психологическое консультирование.
- 5) Психологический тренинг.
- 6) Организация терапевтической или саногенной среды.
- 7) Условия успешности психологической интервенции

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14 Тема: Помощь и педагогическая поддержка детей группы риска

- 1) Понимание генезиса социальных норм.
- 2) Классификации социальных норм.
- 3) Атрибутивный характер некоторых социальных норм.
- 4) Соотношение официальных (правовых) и неофициальных (моральных) норм.
- 5) Социально-адекватные, социально-неадекватные и индифферентные нормы.
- 6) Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм.
- 7) Проблемы определения девиантного поведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16 Тема: Социальный контроль.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общество и социальный порядок.
- 2) Подходы к "борьбе" с преступностью и превенции девиантности: классическая школа, школа идеологии исправления (позитивистская школа), неоклассическая (плюралистическая) школа.
- 3) Формы социального контроля.
- 4) Механизмы социального контроля.
- 5) Формальный и неформальный, карательный и сдерживающий виды контроля.
- 6) Принципы социального контроля. Российская пенитенциарная система.
- 7) Альтернативные меры наказания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18

Тема: Общие подходы к организации воспитательной работы с детьми группы риска.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Психопрофилактика: первичная, вторичная, третичная.
- 2) Задачи каждого этапа профилактики.
- 3) Основные формы психопрофилактической работы.
- 4) Профилактика девиантного поведения учащихся в образовательных учреждениях.
- 5) Принципы психокоррекционной работы с девиантным поведением.
- 6) Основные методы: стимулирование мотивации изменения поведения; коррекция эмоциональных нарушений; обучение навыкам саморегуляции; методы когнитивного реструктурирования; методы угашения нежелательного поведения, методы формирования позитивного поведения.
- 7) Психологическое консультирование.
- 8) Аутотренинг.
- 9) Работа с семьей зависимого подростка.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового

обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ПК-4 | | | | | |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый | <p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> | <p>Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> | <p>В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> | <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> |
| | <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> | <p>Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> | <p>В целом умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> | <p>Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> |

| | | | | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | отношений; использовать для организации взаимодейств ия приемы организаторск ой деятельности | использовать для организации взаимодействи я приемы организаторско й деятельности | использовать для организации взаимодействи я приемы организаторско й деятельности | использовать для организации взаимодействи я приемы организаторско й деятельности | |
| | Владеть: технологиями взаимодейств ия и сотрудничеств а в образовательн ом процессе; способами решения проблем при взаимодейств ии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуальн ого подхода к разным участникам образовательн ых отношений | Не владеет: технологиями взаимодействи я и сотрудничеств а в образовательн ом процессе; способами решения проблем при взаимодействи и с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально го подхода к разным участникам образовательн ых отношений | В целом владеет технологиями взаимодействи я и сотрудничеств а в образовательн ом процессе; способами решения проблем при взаимодействи и с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально го подхода к разным участникам образовательн ых отношений | Владеет технологиями взаимодействи я и сотрудничеств а в образовательн ом процессе; способами решения проблем при взаимодействи и с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально го подхода к разным участникам образовательн ых отношений | |
| Повышенн ый | Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; педагогически е основы построения взаимодейств ия с субъектами образовательн ого процесса; методы выявления индивидуальн ых особенностей обучающихся; | | | | Знает в полном объеме общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; педагогически е основы построения взаимодействи я с субъектами образовательн ого процесса; методы выявления индивидуальн ых особенностей обучающихся; |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> | | | | <p>особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> |
| | <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений | | | | В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Социально-педагогическая работа с детьми группы риска в условиях образовательной организации.
2. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.
3. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска.
4. Особенности работы социального педагога с детьми групп риска».
5. Детско-родительские отношения в семьях «группы риска».
6. Формирование здорового образа жизни при работе с детьми «группы риска».
7. Особенности работы социальных учреждений с детьми группы риска.
8. Бродяжничество и беспризорность детей как социально - педагогическая проблема.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

- 1.1. Дети "группы риска".
 2. Психологическая характеристика семей "группы риска" классификация.
 3. Детско-подростковая дезадаптация.
 4. Патогенная дезадаптация.
 5. Психосоциальная дезадаптация.
 6. Социальная дезадаптация
 7. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика.
 8. Причины депривированного поведения (агрессивного, гнева?..) детей и подростков.
 9. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия.
 10. Основные модели помощи семье.
 11. Деятельность социального педагога (педагога- психолога) с семьей. Оказание помощи неблагополучной семье.
 12. Психология насилия. Реабилитационная работа с детьми, испытавшими насилие в семье
 13. Социальная дезадаптация - девиантные.
 14. Методы социально - педагогической работы с детьми группы риска (профилактика, коррекция, реабилитация).
 15. Теории девиантного поведения.
 16. Факторы девиантного поведения.
 17. Основные направления педагогической деятельности по профилактике девиаций.
 18. Методы коррекции девиантного поведения подростков.
 19. Положение детей - сирот и меры по их поддержке.
 20. Работа педагога-психолога с одаренными детьми.
 21. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.
 22. Психологическая поддержка подростков в процессе социальной адаптации.
 23. Психолого-психологическое сопровождение детей группы риска.
 24. Сущность школьной дезадаптации. Этапы школьной дезадаптации.
 25. Факторы и причины школьной дезадаптации.
 26. Моббинг - как проявление социальной дезадаптации. Раскройте формы моббинга.
- Профилактика и коррекция.
27. Агрессия. Профилактика, коррекция.
 28. Гнев. Профилактика, коррекция.

Критерии оценки устного ответа:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное

изложение ответа.

4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

Темы для докладов с презентацией

1. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
2. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
3. Цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
4. Документация социального педагога, основы социально-педагогического делопроизводства.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, знание материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если он демонстрирует усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, если он показывает незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Требования к презентации: Презентация (электронный вариант)

Тема презентации может быть выбрана студентом:

- из списка тем, предложенных преподавателем;
- самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5–6 пунктов – это максимум);

- основная часть;
- заключение (вывод).

Общие требования к содержанию презентации:

- актуальность, современность информации;
- научность;
- определение, выделение ключевых понятий;
- наличие иллюстраций (графических, музыкальных, видео), их соответствие тексту;
- орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность;
- наличие числовых, статистических данных, их иллюстрация графиками, диаграммами.

Общие требования к стилевому оформлению презентации (дизайн и мультимедиа эффекты):

- дизайн должен быть простым и лаконичным; основная цель – читаемость;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из 2–3-х цветов;
- должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста;
- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз, полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Как правило, анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов (если элементов списка больше, их лучше расположить в две колонки): в таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;
- в целом, оформление слайда должно привлечь внимание к его содержательной части.

Перечень обязательных слайдов для презентации:

- Название.
- План.
- Понятия – строгие, научные определения по тексту источника (сделать ссылку, указать стр.).
- Завершающий слайд – список литературы, на основании которой сделана презентация (Ф.И.О. автора, название источника, полные выходные данные).
- Презентация должна быть иллюстрирована.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.

7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
8. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
9. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
10. Технологии консультирования в работе социального педагога.
11. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
12. Технологии организации досуга.
13. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
14. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
15. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
16. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
17. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
18. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
19. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
20. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
21. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
22. Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
23. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
24. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
25. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
26. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
27. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
28. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
29. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
30. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
31. Методика работы в детских оздоровительных лагерях.
32. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
33. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
34. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
35. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
36. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
37. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
38. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
39. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
40. Специфика работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.
41. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.

42. Особенности работы социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
43. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.
44. Процесс социальной реабилитации: механизм, виды и характеристика уровней.
45. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.
46. Цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
47. Функции и методы работы социального педагога в системе профилактических учреждений (детские приемники и распределители, приюты и др.).
48. Управленческая культура социального педагога, её основные компоненты.
49. Анализ в социально-педагогической деятельности.
50. Планирование в социально-педагогической деятельности.
51. Документация социального педагога, основы социально-педагогического делопроизводства.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ПК-4

Социально-педагогическая деятельность отличается от педагогической деятельности тем, что носит:

- а) адресный, локальный, ситуативный характер;
- б) дискретный, мобильный, научно-обоснованный характер;
- в) субъективный, непрерывный, регламентированный характер.

Делинквентное поведение - это:

- а) противоправные поступки, карающиеся уголовной ответственностью;
- б) повторяющиеся асоциальные проступки, нарушающие правовые нормы;
- в) уклонение от учебы, агрессия, бродяжничество.

Последовательность стадий коллективного творческого дела:

- а) коллективное планирование;
- б) стартовая беседа;
- в) коллективная подготовка;
- г) коллективное подведение итогов;
- д) проведение КТД.

Просвещение родителей осуществляется в форме:

- а) лекторий;
- б) дискуссионный клуб;
- в) конференция;
- г) «телефон доверия».

Ведущим коллективом, играющим существенную роль в воспитании личности, является:

- а) семья;
- б) группа увлеченных одним делом;
- в) уличная компания;
- г) спортивная команда.

Какие типы семей неблагоприятно влияют на социализацию ребенка:

- а) неполные;
- б) нуклеарные;
- в) асоциальные

К наглядно-информационным формам работы социального педагога с семьей относятся:

- а) консультирование;
- б) выставки творческих работ;
- в) выпуск газет;
- г) тренинги;

д) выставки книг.

К основным нормативно-правовым документам федерального уровня по защите прав детей относятся:

а) Президентская федеральная программа «Дети России»;

б) ФЗ РФ «Об образовании»;

в) ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

г) Конвенция ООН о правах ребенка;

д) Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления.

Тип учреждения в системе попечения детей-сирот, предназначенный для временного пребывания детей, -

а) детский дом;

б) приют;

в) школа-интернат.

Попечительство как форма защиты личных и имущественных прав устанавливается над детьми:

а) сиротами и социальными сиротами в возрасте от 14 до 18 лет;

б) оставшимися без попечения родителей, не достигшими 14 лет;

в) сиротами, не достигшими 18 лет

Ребенка, родители которого не осуществляют надлежащий контроль над его воспитанием, обучением, содержанием, относят к категории:

а) беспризорные дети;

б) социальные сироты;

в) безнадзорные дети.

Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической является:

а) слабое овладение ведущими видами деятельности;

б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;

в) отсутствие профессиональной ориентации;

г) социальные отклонения.

Данный принцип социальной диагностики не разглашает результатов социального диагноза без персонального согласия на это лица, которое являлось объектом исследования:

а) принцип конфиденциальности;

б) принцип объективности;

в) принцип эффективности.

Технология это:

а) процесс последовательного пошагового осуществления разработанного на научной основе решения какой-либо научной проблемы;

б) исходное, первоначальное звено в сложной познавательной-аналитической деятельности социальных служб и организаторов социальной работы;

в) процесс взаимодействия взаимоисключающих сторон или тенденций в явлениях социальной жизни.

Укажите лишнее. Инфантилизм - задержка в развитии организма. Он бывает:

а) психический

б) социальный

в) физический

г) педагогический

Метод научного исследования, применяемый с целью выявления первоначального состояния изучаемого феномена:

а) моделирование;

б) констатирующий эксперимент;

в) системный подход.

Последовательность процесса социально-педагогической диагностики:

- а) осознание возможных причин неблагополучия, анализ особенностей случая;
- б) констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка;
- в) проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных;
- г) выдвижение рабочей гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных;
- д) сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы

Научно-обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа информации о состоянии объекта социально-педагогической деятельности - это:

- а) социально-педагогический мониторинг;
- б) социально-педагогическая диагностика;
- в) социально-педагогическое исследование;

Подготовительный этап социально-педагогической деятельности включает:

- а) диагностику объекта;
- б) формулирование проблемы;
- в) проведение опыта;
- г) выбор технологии и способов ее решения.

Виды диагностики, используемые социальным педагогом:

- а) медицинская диагностика;
- б) психологическая диагностика;
- в) социально-педагогическая диагностика;
- г) юридическая;
- д) личностная диагностика.

Технологические этапы специальной ранней коррекции девиантного поведения:

- а) определение личностной перспективы ребенка;
- б) демонстрация ребенку групповой поддержки;
- в) статусное перемещение и организация успеха;
- г) выделение симптомокомплексов, требующих коррекции;
- д) разработка и реализация программ коррекции;
- е) анализ результатов коррекционной работы с ребенком

Система педагогических стимулов, корректирующих поведение свидетельствует о:

- а) стимулирующей социально - педагогической технологии;
- б) технологии сотрудничества;
- в) технологии непрерывного образования.

Процесс восстановления утраченных ребенком общественных связей и отношений - это социальная:

- а) дезадаптация;
- б) реабилитация;
- в) адаптация.

Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

- а) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- б) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- в) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, относятся (исключите неверный вариант ответ1):

- а) графические диктанты;
- б) заучивание букв;
- в) перерисовывание фигур по точкам;
- г) нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания.

Контроль результатов обучения – это:

- а) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- б) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- г) механизм проверки только знаний учащихся.

Критерии оценки

Менее 50% - неудовлетворительно

51-70% - удовлетворительно

71-90% - хорошо

91-100% - отлично

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| | | | | | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|
| Соотношение | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|----------------------|
| часов лекционных и практических занятий | | | | | | | | | | отметки коэффициенту |
| Коэффициент соответствия | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| балльных показателей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| традиционной отметке | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / составители И. В. Юденкова, С. В. Шенникова. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 112 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153476> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под редакцией В.П. Сергеевой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011228-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками: учебно-методическое пособие / Л. А. Цветкова, Т. Г. Яничева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2016. - 56 с. - ISBN 978-5-288-05689-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941980> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Пастернак, Н. А. Воспитываем ребенка : учебное пособие / Н.А. Пастернак ; под науч. ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 166 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1008484. - ISBN 978-5-00091-658-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008484> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699397> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093032> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Уденховен, Н. Новое детство: как изменились условия и потребности жизни детей : монография / Н. Уденховен, Р. Вазир. - Москва : Университетская книга, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98699-126-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212470> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. |

| | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая. *Технические*

средства обучения: телевизор, системный блок с подключением к сети «Интернет». *Лицензионное программное обеспечение:* Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). (410 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций *Специализированная мебель:* шкаф, столы ученические, стулья, маркерная доска. *Технические средства обучения:* персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. *Лицензионное программное обеспечение:* Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (431 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

3. Читальный зал, 80 мест. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья. *Технические средства обучения:* 10 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); Акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/ *Лицензионное программное обеспечение:* Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г); KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а.)

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных

форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | | Решение Ученого совета от 03.12.2020г. | 03.12.2020г. |
| Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.) | | Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6 | 31.03.2021г. |
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03. 2022г. (срок действия с 30.03.2022 до 30.03.2023). | | Решение Ученого совета КЧГУ от 02.03.2022 протокол №6 | 02.03.2022 |
| Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | | Решение Ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 протокол №8 | 29.06.2023 |

Решение кафедры психологии образования и развития: №10 от 16.06.2023г.

(№ протокола, дата)

И.о.зав.каф.  Р.С.Акбашева